

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*
(NHT) DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TULUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Matematika**



Diajukan Oleh:

RATNA DEWI SULISTYARINI

A 410 070 113

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI
BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TULUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**RATNA DEWI SULISTYARINI
A 410 070 113**

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Sumardi, M.Si
Tanggal:**

**Masduki, S.Si, M.Si
Tanggal:**

PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI
BELAJAR SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 TULUNG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

**RATNA DEWI SULISTYARINI
A 410 070 113**

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 15 November 2011
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sumardi, M. Si ()
)
2. Masduki, S. Si. M. Si ()
)
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd ()
)

Surakarta, Desember 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 16 Oktober 2011

Ratna Dewi Sulistyarini
A 410 070 113

MOTTO

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q.S. Al Insyirah : 6-8)

Segala sesuatu akan terasa ringan jika dijalani dengan keikhlasan.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati, karya tulis ini kupersembahkan untuk :

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta, terima kasih atas kasih sayang, do'a, perhatian dan pengorbanan yang tiada henti. Kesabaran beliau dalam membimbing dan mengarahkanku akan menjadi penyemangat dalam meraih prestasi dan cita-cita.
2. Adikku Tika Dwi Saputri terima kasih untuk semangat dan kasih sayang yang dia berikan.
3. Mas Setya Pambudi yang tak pernah bosan menasehati dan mengajariku akan arti kesabaran.
4. Sahabat-sahabat terbaikku all GP, Fitri, Ikma, Devi, Septi, Ady, Bayu, Hamid yang tiada pernah lelah memberi dorongan dan semangat.
5. Teman-teman seperjuanganku angkatan 2007 terutama kelas C, terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Keluarga besar kost Khaerawati, terima kasih atas doa dan dukungannya.
7. Almameterku, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, sebagai ketua program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Sumardi, M.Si, sebagai pembimbing I yang penuh kesabaran dan ketulusan membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Masduki, S.Si, M.Si , sebagai pembimbing II yang penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Tulung Eko Waluyo, S.Pd, M.Pd yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Segenap dosen program studi Matematika yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sebagai bahan penulisan skripsi sekaligus bekal yang bermanfaat bagi masa depan penulis.
7. Bapak, ibu tercinta, dan adikku tersayang atas kasih sayang, doa, dan semangatnya selama ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khasanah keilmuan. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 16 Oktober 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kajian Teori	9
1. Prestasi Belajar Matematika	9
2. Motivasi Belajar	10
3. Model Pembelajaran	11
4. <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	12
5. <i>Snowball Throwing</i>	15
6. Penerapan Model Pembelajaran Pada Materi	17
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	24
D. Variabel Penelitian	26

E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Instrumen Penelitian.....	29
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	44
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa	46
B. Pengujian Prasyarat Analisis	50
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas	51
C. Pengujian Hipotesis	52
1. Uji Antar Baris (A)	53
2. Uji Antar Kolom (B)	53
3. Uji Interaksi Baris dan Kolom (AB)	55
D. Pembahasan Hasil Penelitian	55
1. Hipotesis Pertama	55
2. Hipotesis Kedua	57
3. Hipotesis Ketiga	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62

LAMPIRAN	64
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	9
Tabel 3.1 Sebaran Waktu Penelitian	23
Tabel 3.2 Rangkuman Anava Dua Jalur	41
Tabel 4.1 Pengelompokkan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.2 Pengelompokkan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	45
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.4 Data Hasil Motivasi Siswa Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	48
Tabel 4.6 Data Hasil Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	49
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa	51

Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Homogenitas	51
Tabel 4.9 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	52
Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Variabel Penelitian	21
Gambar 4.1 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	45
Gambar 4.2 Diagram Batang Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	46
Gambar 4.3 Diagram Batang Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.4 Diagram Batang Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Program Pembelajaran (RPP)	64
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa	87
Lampiran 3	Daftar Nilai Mid Semester Genap	89
Lampiran 4	Perhitungan Uji t	90
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Soal Tes Prestasi	93
Lampiran 6	Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika	94
Lampiran 7	Lembar Jawab Hasil Prestasi Belajar Matematika	99
Lampiran 8	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika	100
Lampiran 9	Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Tes Prestasi	106
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal Tes Prestasi	109
Lampiran 11	Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	110
Lampiran 12	Lembar Jawab Hasil Prestasi Belajar Matematika	115

Lampiran 13	Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	116
Lampiran 14	Kisi-Kisi Try Out Angket Motivasi Belajar	122
Lampiran 15	Try Out Angket Motivasi Belajar	123
Lampiran 16	Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	125
Lampiran 17	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	128
Lampiran 18	Angket Motivasi Belajar	129
Lampiran 19	Data Induk Penelitian	131
Lampiran 20	Uji Normalitas	136
Lampiran 21	Uji Homogenitas	143
Lampiran 22	Pengujian Hipotesis	147
Lampiran 23	Uji Pasca Anava (Metode Scheffe)	153
Lampiran 24	Tabel r korelasi <i>product moment</i>	
Lampiran 25	Tabel z (Distribusi Normal Baku)	
Lampiran 26	Tabel <i>Lilliefors</i>	
Lampiran 27	Tabel X^2	
Lampiran 28	Tabel t	
Lampiran 29	Tabel F	
Lampiran 30	Surat Izin Riset	
Lampiran 31	Surat Keterangan Riset	
Lampiran 32	Jadwal Bimbingan	

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) DAN *SNOWBALL THROWING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 TULUNG TAHUN AJARAN 2010/2011

Ratna Dewi Sulistyarini. A 410 070 113. Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011, 61 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan *Snowball Throwing* terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika, (3) pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika.

Populasi dalam penelitian adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Tulung berjumlah 5 kelas. Sampel diambil sebanyak 2 kelas dengan *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis uji normalitas, analisis uji homogenitas, analisis variansi dua jalan sel tak sama, analisis uji komparasi antar kolom.

Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa: (1) Model pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil ANAVA dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%

diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $7,0092 > 3,993$. (2) Motivasi belajar siswa tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil ANAVA dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,7148 < 3,143$. (3) Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika siswa. Hal ini terbukti dari hasil ANAVA dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $0,4049 < 3,143$.

Kata kunci: *model pembelajaran, motivasi, dan prestasi belajar matematika.*